



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Juliaca, 19 MAR. 2024

OFICIO MÚLTIPLE N° 052 -2024-GR.PUNO/GRDS/DREP/UGEL.SR/AGP-EEE.

Señor/a : DIRECTORES (AS) DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CEBE Y PRITE DEL ÁMBITO DE LA UGEL SAN ROMÁN

Presente. -

Asunto : Reporte oportuno en la plataforma SIMON del PM-134, Inst-241 y PM-135, Inst-242

Referencia : Compromisos de Desempeño 2024

De mi consideración:

Me dirijo a usted para expresarle mi cordial saludo y en atención al documento de la referencia, Compromisos de Desempeño 2024. El personal directivo de Educación Básica Especial, deberá cumplir con el reporte oportuno en la plataforma SIMON del PM-134, Inst-241 y PM-135, Inst-242, bajo responsabilidad funcional, de acuerdo al siguiente detalle:



PLAN E INSTRUMENTO	FORMATOS	FECHA	MONITOR
PM-134 Compromisos de Desempeño 2024 – CEBE – TRAMO 1: Indicador 6.3. Porcentaje de estudiantes matriculados en los servicios EBE que cuentan IPP y PEP de manera oportuna. Periodo: INST-241 (Instrumento) Compromisos de Desempeño 2024 – CEBE – Tramo 1: Indicador 6.3. Porcentaje de estudiantes matriculados en los servicios EBE que cuentan IPP y PEP de manera oportuna	IP: https://bit.ly/455kEDy PEP: https://bit.ly/3PFDnzY	11/03/2024 al 08/04/2024	Director de institución educativa
PM-135 Compromisos de Desempeño 2024 – PRITE – Tramo 1: Indicador 6.3. Porcentaje de estudiantes matriculados en los servicios EBE que cuentan IPP y PEP de manera oportuna. INST-242 (Instrumento) Compromisos de Desempeño 2024 – PRITE – Tramo 1: Indicador 6.3. Porcentaje de estudiantes matriculados en los servicios EBE que cuentan IPP y PEP de manera oportuna		11/03/2024 al 08/04/2024	Director de institución educativa

Sin otro particular, me despido de usted expresándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
 SAN ROMÁN - JULIACA
 Dr. L. JARID MAMANI LLANO
 DIRECTOR

LJMLL/D.UGELSR
LSSCH/D.AGP.
Kmc/EEI
Arch/2024

EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO - IPP



PRIMERA PARTE: DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

DATOS GENERALES				
Apellidos y nombres:				
Fecha de nacimiento:	Edad		DNI:	
Dirección:				
Condición o discapacidad				
Cuenta con	Carné del CONADIS		Certificado discapacidad	Ninguno
Nombre y apellidos de la madre:			DNI:	
Ocupación:				
Teléfono/celular:				
Nombre y apellidos del padre:			DNI:	
Ocupación:				
Teléfono/celular:				
Apellidos y nombres del apoderado, si no son los padres:			DNI:	
Teléfono/celular:				
IIEE:				
Grado:				
Docente de aula:				
Correo electrónico y teléfono				
Fecha de emisión del informe:				

SEGUNDA PARTE: FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE

- A) EN RELACIÓN CON SUS MOTIVACIONES E INTERESES

- B) EN RELACIÓN CON EL ACCESO Y COMPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN

- C) EN RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN

- D) EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

E) EN RELACIÓN CON LA INTERACCIÓN CON SU ENTORNO

En relación con la interacción con su familia

En relación con la interacción con su escuela

En relación con la interacción con su escuela



TERCERA PARTE: DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

En este apartado deberás describir el desarrollo del estudiante en relación con su historia personal, por ejemplo, el número de hermanos, el lugar que ocupa, las personas que integran su familia, con las que vive, si utiliza algún apoyo (lentes, audífonos, silla de ruedas, andador, etc.) si tiene alguna alergia o enfermedad crónica, si presenta dificultades emocionales (estrés, ansiedad, tristeza u otra), y cómo se manifiestan, entre otros.

También deberás referir la trayectoria o historia escolar del estudiante, por ejemplo, desde cuándo inició su escolaridad, en qué año, a qué edad, en qué IE, qué modalidad (regular, especial), si cursó nivel inicial, primario, a qué grado ingresó, cuánto tiempo permaneció en cada grado, si ha recibido o recibe atención adicional (terapias, clases particulares), si tuvo dificultades para adaptarse a la escuela; qué áreas y actividades prefiere realizar en la escuela, las experiencias positivas o negativas durante su escolaridad, entre otros.

A) HISTORIA PERSONAL Describir brevemente el desarrollo personal del estudiante (revisar resultados de las entrevistas a las familias)

B) HISTORIA ESCOLAR Describir brevemente la trayectoria escolar del estudiante (revisar resultados de las entrevistas a las familias)

CUARTA PARTE: DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

En este apartado se deberá explicar en qué nivel de desarrollo de las competencias (estándar de aprendizaje) se encuentra el estudiante al momento de su evaluación psicopedagógica.

A continuación, un ejemplo de su llenado para las competencias del nivel inicial:



ÁREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE (nivel de desarrollo de las competencias)
Personal Social	Construye su identidad	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
Descubrimiento del mundo	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	

QUINTA PARTE: BARRERAS Y APOYOS

En este apartado se deberán señalar las barreras que el estudiante enfrenta y los apoyos que requerirá para el desarrollo de las competencias descritas en el apartado anterior, sobre la base de las cinco dimensiones señaladas para identificar fortalezas.

DIMENSION	BARRERAS	APOYOS
En relación con la motivación		
En relación con la comprensión		
En relación con la expresión		
En relación con las habilidades de la vida diaria		
En relación con		

SEXTA PARTE: CONCLUSIONES

Se deben registrar las conclusiones del informe psicopedagógico, y resaltar las importantes y los aprendizajes más urgentes, los cuales se deberán desarrollar y lograr con prioridad, a partir de la información recogida.



EL PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO (PEP)



PRIMERA PARTE:

Nombres y apellidos			
Fecha de nacimiento		Edad	
Nombre de la IE		Modalidad	
Edad/grado y sección		Tipo discapacidad	
Docente a cargo			
Fecha de emisión del PEP			

SEGUNDA PARTE: PROVISIÓN DE APOYOS

En este apartado deberás precisar los tipos de apoyos que requiere el estudiante, por cada espacio de intervención. Los apoyos deben ser determinados a partir de las barreras identificadas, las cuales están plasmadas en el IPP.

ESPACIO DE INTERVENCIÓN	APOYOS	RESPONSABLE
AULA		
FAMILIA		

TERCERA PARTE: NIVEL A DESARROLLAR DE LA COMPETENCIA

En este apartado se espera que, a partir de la EPP, la cual brinda información sobre las fortalezas, barreras que afrontan, los apoyos que requieren, así como el nivel de logro de las competencias que alcanzaron previamente los estudiantes, determines el nivel a desarrollar de las competencias en el año escolar en curso. Es importante que le dediques una atención especial a este apartado, pues te servirá como insumo para tu planificación curricular de aula¹.

Área curricular	Competencias	Nivel a desarrollar de la competencia (estándar de aprendizaje de la competencia)

¹ Revisar la Tabla 9. Matriz de criterios de evaluación del aula, pág. 73 del documento: La Planificación Curricular de Aula en el CEBE – Guía de orientaciones (MINEDU – DEBE, 2023)

--	--	--



CUARTA PARTE: RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA

En este último apartado se brindarán recomendaciones adicionales a las familias que contribuyan al refuerzo de los logros de aprendizajes de los estudiantes desde su contexto familiar. Es importante que estas contribuyan con el fortalecimiento del vínculo familiar y desarrollo de competencias parentales. Te sugerimos que ajustes o actualices estas recomendaciones luego de cada entrevista con las familias, según tus estudiantes vayan demostrando logros y avances.



FORMATO SUGERIDO - PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO – PEP

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres			
Fecha de nacimiento		Edad	
Tipo de discapacidad		DNI	
Nombre del tutor(a)			
Fecha de inicio			
Fecha de término			

II. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Apoyos			
Dimensiones	Tutor(a)	Familia	Otros
Motivación e intereses			
Comprensión			
Expresión			
Actividades de la vida diaria			
Interacción con el entorno			
Motivación e intereses			

Barreras para el aprendizaje	
Físicas	
Curriculares	
Metodológicas	
Actitudinales	
Organizativas	
Sociales	



III. DESEMPEÑOS ESPERADOS

Área curric.	Competencia	Desempeños logrados	Nivel de desarrollo de la competencia alcanzado (edad)	Desempeños esperados	Nivel de desarrollo de la competencia esperado (edad)
Psicomotriz					
Descubrimiento del Mundo					
Comunicación					
Personal Social					

IV. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Área curric.	Competencia	Capacidad	Desempeños	Sesiones de aprendizaje Individual	Cronograma							
					Abril		Mayo		Junio			
					1	2	1	2	1	2		
Personal Social												
Psicomotriz												
Comunicación												
Descubrimiento del Mundo												





V. RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA (fortalecimiento del vínculo afectivo y sugerencias para su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje)

.....

.....

.....

.....

.....

VI. RECOMENDACIONES ADICIONALES

.....

.....

.....

.....

Tutor(a)

Familia

Director(a)